

Отдел культуры, спорта и работы с молодежью администрации  
Сладковского муниципального района  
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
Сладковского муниципального района Дом детского творчества  
«Галактика»

УТВЕРЖДАЮ:



Директор МАУДО

ДДТ «Галактика»

А.А.Петелина

Приказ от 30.05.2025 № 57

**Дополнительная  
образовательная общеразвивающая программа  
естественнонаучной направленности  
«Экознайка»**

Объем обучения: 72 часа

Срок реализации: 1 год, 36 учебных недель

Возрастная категория: 11 – 13 лет

Программа согласована и рекомендована  
педагогическим советом МАУ ДО ДДТ «Галактика»  
от 30.05.2025 протокол №1

Разработчик программы: Исимова Сабира Балташевна,  
педагог дополнительного образования

Сладково, 2025

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Название программы       | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экознайка»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Направленность программы | естественнонаучная                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Тип программы            | Традиционная, общеразвивающая                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Форма обучения           | очная с применением дистанционных технологий обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Тип местности            | Сельская                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Разработчик программы    | Исимова Сабира Балташевна                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Аннотация программы      | Изучение данной программы создаст условия для формирования ценностного отношения ребёнка к природе, для воспитания основ экологической ответственности как важнейшего компонента экологической культуры.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Цель                     | Создать условия для развития познавательного интереса и творческих способностей ребенка, формируя активную жизненную позицию через всестороннее ознакомление с экологией природного окружения и включение в социально значимую природоохранную деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Задачи                   | <p><i>Обучающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать знания о закономерностях экологии, основных экологических понятиях.</li> <li>- привить обучающимся навыки работы с методами, необходимыми для исследований: наблюдение, измерение, эксперимент, мониторинг и др.</li> <li>- научить оформлять результаты работы и защищать ее.</li> </ul> <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развить умение проектировать свою деятельность (учебную исследовательскую);</li> <li>- сформировать творческие и коммуникативные способности обучающихся;</li> <li>- развить способность применять теоретические знания на практике;</li> <li>- развить способность самостоятельно добывать, анализировать информацию и делать выводы.</li> </ul> |

|                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                               | <p><i>Воспитывающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитать экологическое мировоззрение и культуру.</li> <li>- сформировать умение работать в коллективе.</li> <li>- воспитать патриотическое и нравственное отношение к природным богатствам родного края</li> </ul>                                          |
| Краткое содержание                                                                                                                                            | В процессе занятия дети являются непосредственными создателями удивительного, заслуживающих высокую оценку творческих работ из самых доступных материалов, зачастую непригодных уже вещей, давая им вторую жизнь. Придерживаясь в программе намеченных направлений, главным считается духовно-нравственное обогащение обучающихся. |
| Возрастная категория обучающихся, определяемая минимальным и максимальным возрастом лиц, которые могут быть зачислены на обучение по образовательной программ | От 10 до 13 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Категория состояния здоровья обучающихся, которые могут быть зачислены на обучение по образовательной программе (ОВЗ/без ОВЗ)                                 | Без ОВЗ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Период реализации программы                                                                                                                                   | 1 год, 36 учебных недель                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Продолжительность реализации программы в часах                                                                                                                | 72 часа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Сведения о квалификации педагога                                                                                                                              | Высшая категория                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

## **Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа «Экознайка» является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой естественнонаучной направленности. Программа экологического кружка «Экознайка» направлена на организацию деятельности обучающихся по изучению природного окружения и участия в природоохранной деятельности своей местности.

Экологическое образование по данной программе предполагает не только получение знаний, но и воспитание экологической культуры, а также формирование умений практического характера, что позволяет обучающимся внести реальный вклад в сбережение природы своей местности.

Данная программа разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 1 сентября 2020 года №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»);

- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Распоряжение Правительства РФ от 28 апреля 2023 г. № 1105-р «Об утверждении Концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации»;

- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года и плана мероприятий по ее реализации»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Минпросвещения России от 03 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы));

- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе муниципального автономного учреждения дополнительного образования Сладковского муниципального района Дом детского творчества «Галактика».

**Актуальность программы** обусловлена необходимостью воспитания экологической грамотности у детей. Люди должны соблюдать законы природы и изменить свое потребительское отношение к ней на признание ее ценности. Программа позволяет сформировать у детей первоначальные представления об окружающей природе и месте человека в этом мире, способствует осознанию ребенком неразрывного единства мира природы и человека, постижению причинно-следственных связей в окружающем мире и формированию основ экологической культуры. Программа построена на принципах развивающего обучения и направлена на развитие личности ребенка: умения сравнивать и обобщать собственные наблюдения, видеть и понимать красоту окружающего мира, на развитие творческих способностей, мышления, коммуникативных навыков.

**Новизна:** реализация программы предполагает интегрированный подход в обучении. Экологические знания и навыки дети получают не только на специально организованных занятиях, но и во время экскурсий, при выполнении практических работ. В разделы добавлены изучение особенностей природы родного края. Обучение строится с учётом возраста ребенка, его индивидуальными особенностями.

Программа предполагает активную работу с родителями для формирования семейных ценностей. Привлечение родителей расширяет круг общения, повышает мотивацию и интерес детей к выполнению совместных заданий, подготовке сообщений, изготовлению костюмов, декораций и т.п.

**Педагогическая целесообразность программы** объясняется тем, что, она дает возможность обучающимся осознать и обнаружить связь человека с растительным и животным миром. Знакомит обучающихся с практикой естественно - научного наблюдения, экспериментирования, практикой полевых наблюдений и лабораторных работ, работой в библиотеке, музее, подготовкой учебно-исследовательских работ под руководством педагога. Программа эффективна для развития у детей экологического сознания и культуры, навыков правильного поведения в природе, введение нового теоретического материала, которое вызвано требованиями творческой практики и познавательной активности. Приобретённые, новые знания теории помогут ему в процессе решения практических задач. Данный подход позволяет на занятиях сохранить высокий творческий тонус при обращении к теории и ведет к более глубокому её усвоению, развитию компетентностей в практике научного исследования. Развивается творческая деятельность и креативное мышление у обучающихся, что способствует формированию активной жизненной позиции.

**Практическая значимость программы:** дети знакомятся и исследуют экологические проблемы своего региона и села. Все образовательные разделы программы предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но прежде всего формирование практических навыков. Выполнение практических заданий способствует развитию у детей творческих

способностей и наблюдательности, умению проявлять личное отношение к сохранению окружающей среды, активную жизненную позицию как гражданина своей Родины. Данная программа ориентирует преподавателя на развитие у воспитанников знаний об экологии своей малой родины, на формирование экологического сознания учащихся через познание экологического состояния природы той местности, где они живут. Включение ребенка в исследовательскую деятельность позволяют значительно повысить образовательный эффект, способствует развитию его любознательности, внимания и способности решению доступных познавательных задач.

**Отличительные особенности программы** от уже существующих в этой области программ заключаются в том, что программа ориентирована на применение широкого комплекса различного дополнительного материала. Программой предусмотрено, чтобы каждое занятие было направлено на приобщение детей к активной познавательной и творческой работе. Процесс обучения строится на единстве активных и увлекательных методов и приемов учебной работы, при которой в процессе усвоения знаний, законов и правил у школьников развиваются творческие начала.

**Адресат программы:** программа ориентирована на детей от 11 до 13 лет и разработана с учетом возрастных особенностей обучающихся.

**Средний школьный возраст — 11-13 лет.** В среднем школьном возрасте определяющую роль играет общение со сверстниками. Ведущими видами деятельности являются учебная, общественно-организационная, спортивная, творческая, трудовая. В этот период ребенок приобретает значительный социальный опыт, начинает постигать себя в качестве личности в системе трудовых, моральных, эстетических общественных отношений. Нужно достигать четкого понимания детьми целей их деятельности, а также активизировать психологические механизмы стимулирования. Как субъект учебной деятельности подросток склонен утверждать позицию своей исключительности, что может усиливать познавательную мотивацию. Социальная активность школьника среднего возраста в основном обращается на усвоение норм, ценностей и способов

поведения. Поэтому важность заключается в реализации всех принципов обучения, инициирующих умственную деятельность подростка: его проблематизацию, диалогизацию, индивидуализацию и др. Содержание учебной деятельности должно вводиться в современные условия общественно-экономических и социально-бытовых отношений.

### **Объем и срок реализации программы**

Программа рассчитана на 1 год.

Общее количество учебных часов на весь период обучения – 72 часа.

**Условия формирования групп:** комплектование учебных групп проводится с учётом норм наполняемости. В каждой группе количество обучающихся составляет от 5 до 25 человек, принимаются мальчики и девочки.

**Форма обучения:** очная

**Форма реализации программы:** с применением дистанционных технологий.

Применение дистанционных технологий допускается период возникновения ситуаций, связанных с необходимостью проведения учебных занятий с применением дистанционных образовательных технологий (неблагоприятная санитарно-эпидемиологическая обстановка и т.п.).

Педагог использует: электронные почты, соц. сети Viber, ВКонтакте и другие.

**Форма организации обучения:** занятия проводятся как индивидуально, в группах (в парах), так и всей группой.

- при очной форме обучения: дискуссия, игры, беседы и т.д.
- при применении дистанционных технологий: самостоятельная работа и др. В рамках программы используются разные формы дистанционной работы, чередуются разные виды деятельности виртуальная экскурсия, онлайн-викторина, виртуальная выставка, самостоятельная работа и др.

Программа реализуется на базе МАОУ Сладковская СОШ по договору сетевого взаимодействия. В соответствии с договором сетевой партнёр содействуют набору обучающихся в учебные группы, а также предоставляют оборудование для проведения занятий. МАУ ДО ДДТ «Галактика»

предоставляет образовательные услуги и осуществляет методическое сопровождение учебного процесса.

**Режим занятий.** Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу. Продолжительность одного занятия составляет 45 минут. Продолжительность одного занятия с использованием дистанционных технологий составляет 25 минут. На занятии обязательны физкультурные паузы.

## **1.2.Цель и задачи Программы**

**Цель:** создание условий для развития познавательного интереса и творческих способностей ребенка, формируя активную жизненную позицию через всестороннее ознакомление с экологией природного окружения и включение в социально значимую природоохранную деятельность.

### **Задачи программы:**

#### *Обучающие:*

- сформировать знания о закономерностях экологии, основных экологических понятиях;
- привить обучающимся навыки работы с методами, необходимыми для исследований: наблюдение, измерение, эксперимент, мониторинг и др;
- научить оформлять результаты работы и защищать ее.

#### *Развивающие:*

- развить умение проектировать свою деятельность (учебную исследовательскую);
- сформировать творческие и коммуникативные способности обучающихся;
- развить способность применять теоретические знания на практике;
- развить способность самостоятельно добывать, анализировать информацию и делать выводы.

#### *Воспитывающие:*

- воспитать экологическое мировоззрение и культуру;
- сформировать умение работать в коллективе;
- воспитать патриотическое и нравственное отношение к природным богатствам родного края.

### 1.3 Планируемые результаты:

#### *Предметные:*

- получают знания о закономерностях экологии, основных экологических понятиях;
- получают знания о методах работы необходимых для исследований: наблюдение, измерение, эксперимент, мониторинг и др;
- научатся оформлять результаты работы и защищать ее.

#### *Личностные:*

- сформируется экологическое мировоззрение и культура;
- сформируется умение работать в коллективе;
- сформируется патриотическое и нравственное отношение к природным богатствам родного края.

#### *Метапредметные:*

- разовьются умения проектировать свою деятельность (учебную исследовательскую);
- разовьются качества личности: терпение, усидчивость, сосредоточенность;
- разовьется способность применять теоретические знания на практике;
- разовьются творческие и коммуникативные способности обучающихся;
- разовьется способность самостоятельно добывать, анализировать информацию и делать выводы.

## Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

### 2.1. Учебный план

| №<br>п/п | Название раздела, темы                   | Количество часов |        |          | Формы<br>аттестации/<br>контроля                                                                                                |
|----------|------------------------------------------|------------------|--------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                          | Всего            | Теория | Практика |                                                                                                                                 |
| 1        | <b>Раздел 1. «Такая важная экология»</b> | 11               | 1      | 10       | Устный опрос,<br>Викторина,<br>Контроль<br>выполнения<br>упражнений,<br>Творческая<br>презентация,<br>Участие в<br>конкурсах    |
| 2        | <b>Раздел 2. «Нескучная биология»</b>    | 10               | 1      | 9        | Устный опрос,<br>Тестирование,<br>Контроль<br>выполнения<br>упражнений,<br>Творческая<br>презентация,<br>Участие в<br>конкурсах |
| 3        | <b>Раздел 3. «Занимательная химия»</b>   | 12               | 1      | 11       | Устный опрос,<br>Викторина,<br>Контроль<br>выполнения<br>упражнений,<br>Творческая<br>презентация,<br>Участие в<br>конкурсах    |
| 4        | <b>Раздел 4. «Физика без формул»</b>     | 13               | 1      | 12       | Устный опрос,<br>Викторина,<br>Контроль<br>выполнения<br>упражнений,<br>Творческая<br>презентация,<br>Участие в<br>конкурсах    |
| 5        | <b>Раздел 5. «Загадочная астрономия»</b> | 12               | 1      | 11       | Устный опрос,<br>Викторина,<br>Контроль<br>выполнения<br>упражнений,<br>Творческая<br>презентация,<br>Участие в                 |

|   |                                                      |    |   |    |                                                                                                      |
|---|------------------------------------------------------|----|---|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                      |    |   |    | конкурсах                                                                                            |
| 6 | <b>Раздел 6.</b><br><b>«Увлекательная география»</b> | 12 | 1 | 11 | Устный опрос, Викторина, Контроль выполнения упражнений, Творческая презентация, Участие в конкурсах |
| 7 | <b>Итоговое занятие</b>                              | 2  | 1 | 1  |                                                                                                      |
|   | <b>ИТОГО:</b>                                        | 72 | 7 | 65 |                                                                                                      |

## 2.2. Календарный учебный план

| Срок обучения              | Количество занятий /часов в неделю                                                                                  | Количество учебных недель | Всего часов в год |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------|
| С 15.09.2025 по 29.05.2026 | 2 раза в неделю по 1 часу<br><b>Очная форма:</b> 1 ак.ч. – 45 мин.<br><b>Дистанционная форма:</b> 1 ак.ч. – 25 мин. | 36                        | 72                |

МАУ ДО ДДТ «Галактика» реализует дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

## **2.3.Содержание учебного плана**

Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают практические задания, творческие презентации проекты, опыты.

### **Раздел 1. Экология вокруг нас. (11ч.)**

#### **1.1.Здоровая пища.**

**Теория:** проведение инструктажа по технике безопасности, представление о вредной и полезной пище.

**Практическая работа:** формирование представления детей о вредных веществах, содержащихся в продуктах. Опыт «Вымывание красителей из ярко окрашенных конфет».

#### **1.2. Свойства воды.**

**Теория:** представление о взаимосвязи природы, общества и человека, формирование практических умений по разрешению экологических проблем.

**Практическая работа:** опыт «Очищение воды».

#### **1.3. Куда исчезает природный мусор? Что происходит с искусственным мусором?**

**Теория:** знакомство с природными помощниками - плесневыми грибами, с образованием торфа.

**Практическая работа:** опыт «Разложение природного мусора, образование торфа».

#### **1.4. Защита природы. Экологические знаки.**

**Теория:** расширение и систематизирование знаний о природе и о роли человека в её защите. Формирование интереса к объектам природы, ее охраны; закрепление правил поведения в природе, используя экологические знаки.

**Практическая работа:** выставка творческих работ «Экологические знаки».

## **Раздел 2. Нескучная биология. (10ч.)**

### **2.1. Наблюдение за живой и неживой природой Сладковского района.**

**Теория:** Удивительная наука – биология. Живые и неживые организмы.

**Практика:** посещение Сладковского краеведческого музея.

### **2.2. Растения и свет.**

**Теория:** Растительный мир. Влияние света на развитие растений.

**Практика:** опыт «Тормоз для растений».

### **2.3. Превращение побегов и корней.**

**Теория:** Как вырастить растение.

**Практика:** опыт «Выращивание фасоли и гороха».

### **2.4. Фотосинтез.**

**Теория:** Что такое фотосинтез?

**Практика:** опыт «Листописание» (фотосинтез).

### **2.5. Изучаем зверей. Собираем коллекция следов.**

**Теория:** фауна Сладковского района. Поведение животных.

**Практика:** проектная деятельность «Зверя по следам любого узнавать умею я».

## **Раздел 3. Занимательная химия. (12ч.)**

### **3.1. Превращение кристаллов.**

**Теория:** Применение химии в повседневной жизни. Что такое кристаллы?

**Практика:** опыт «Коллекция кристаллов».

### **3.2. Химические реакции.**

**Теория:** Химические реакции: соединения, разложения, замещения.

**Практика:** опыт «Взрыв в пакете».

### **3.3. Раствор.**

**Теория:** Что такое смесь, раствор, суспензия, коллоидный раствор, эмульсия.

**Практика:** опыт «Исчезающий сахар».

### **3.4. Кислоты и щелочи.**

**Теория:** Кислоты и щелочи, что это такое?

**Практика:** опыт «Резиновое яйцо».

### **3.5. Кислоты и щелочи.**

**Теория:** для чего нужны кислоты и щелочи?

**Практика:** опыт «Невидимая кола».

### **3.6. Получение углерода из листьев растения.**

**Теория:** Углерод - важный элемент на Земле.

**Практика:** опыт «Получение углерода из листьев растения».

## **Раздел 4. Физика без формул. (13ч.)**

### **4.1. Непроливаемая вода.**

**Теория:** Физика, как наука. Физические явления.

**Практика:** опыт «Торнадо в банке».

### **4.2. Температура.**

**Теория:** Что такое термометр и как он работает?

**Практика:** экскурсия на метеостанцию.

### **4.3. Давление.**

**Теория:** представление о свойствах воздуха, давлении воздуха.

**Практика:** опыты «Ныряльщик Декарта», «Сухой из воды».

### **4.4. Статическое электричество.**

**Теория:** Электричество. От чего зависит ток? Что такое электромагнитные волны? Магнитное поле.

**Практика:** опыт «Всегда ли можно верить компасу?» (магнитное поле, действие металлов на компас), опыт «Обнаружение электрического поля» (наблюдаем электрическое поле), опыт «Собираем электроскоп»

(собираем прибор, позволяющий приблизительно измерить электрический заряд).

## **Раздел 5. Загадочная астрономия. (12ч.)**

### **5.1. Наука астрономия.**

**Теория:** Что изучает астрономия? Планеты солнечной системы.

**Практика:** создание макета Солнечной системы.

### **5.2. Иллюзия Луны.**

**Теория:** Солнце, Земля и Луна Вращение Земли вокруг Солнца.

**Практика:** опыт «Велика ли луна?».

### **5.3. Почему Луна не падает на Землю?**

**Теория:** Что такое земное притяжение?

**Практика:** опыт «Луна и Земля».

### **5.4. Движение звезд.**

**Теория:** Звезды. Что такое созвездия и какие они бывают?

**Практика:** опыт «Звезды-соседи», создание макета звездного неба.

### **5.5. Кометы и метеориты.**

**Теория:** Комета — снежный дирижабль. Метеоры — «падающие звезды». Метеориты – инопланетяне в шкафу. Опасные астероиды.

**Практика:** опыт «Куда направлен хвост кометы?».

## **Раздел 6. Увлекательная география. (12ч.)**

### **6.1. Метеорология.**

**Теория:** Метеорология – наука о погоде. Облака. Погодные явления.

**Практика:** опыт «Облако в бутылке».

### **6.2. Почему идет дождь?**

**Теория:** Как перемещается вода на Земле?

**Практика:** создание макета «Круговорот воды в природе».

### **6.3. Семицветная арка.**

**Теория:** Как происходит преломление солнечных лучей.

**Практика:** опыт «Как появляется радуга?».

#### **6.4. Как появляются вулканы?**

**Теория:** Элементы рельефа. Что внутри Земли. Вулканы.

**Практика:** опыт «Извержение вулкана».

**Итоговое занятие.** Подведение итогов работы. (2ч.)

## **2.4. Рабочая программа**

**Целью программы является:** Создание условий для развития познавательного интереса и творческих способностей ребенка, формируя активную жизненную позицию через всестороннее ознакомление с экологией природного окружения и включение в социально значимую природоохранную деятельность.

### **Задачи программы**

#### *Обучающие:*

- сформировать знания о закономерностях экологии, основных экологических понятиях.
- привить обучающимся навыки работы с методами, необходимыми для исследований: наблюдение, измерение, эксперимент, мониторинг и др.
- научить оформлять результаты работы и защищать ее.

#### *Развивающие:*

- развить умение проектировать свою деятельность (учебную исследовательскую);
- сформировать творческие и коммуникативные способности обучающихся;
- развить способность, применять теоретические знания на практике;
- развить способность самостоятельно добывать, анализировать информацию и делать выводы.

#### *Воспитательные:*

- воспитать экологическое мировоззрение и культуру;
- сформировать умение работать в коллективе;
- воспитать патриотическое и нравственное отношение к природным богатствам родного края.

### Календарно-тематическое планирование

| №<br>п/п | Название раздела,<br>темы                                                          | Очное обучение                    |        |          | Формы<br>контроля                                                 |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------|----------|-------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                    | Количество академических<br>часов |        |          |                                                                   |
|          |                                                                                    | Всего                             | Теория | Практика |                                                                   |
| 1.       | Раздел 1. Важная<br>экология.                                                      | 11                                | 1      | 10       |                                                                   |
| 1.1      | Здоровая пища.                                                                     | 1                                 | -      | 1        | Педагогическое<br>наблюдение.                                     |
| 1.2      | Свойства воды.<br>Очищение воды.                                                   | 2                                 | -      | 2        | Педагогическое<br>наблюдение.                                     |
| 1.3      | Куда исчезает<br>природный мусор? Что<br>происходит с<br>искусственным<br>мусором? | 2                                 | -      | 2        | Педагогическое<br>наблюдение.                                     |
| 1.4      | Защита природы.<br>Экологические знаки.                                            | 6                                 | 1      | 5        | Педагогическое<br>наблюдение,<br>выставка<br>творческих<br>работ. |
| 2.       | Раздел 2. Нескучная<br>биология.                                                   | 10                                | 1      | 9        |                                                                   |
| 2.1      | Наблюдения за живой<br>и неживой природой<br>Сладковского района.                  | 2                                 | -      | 2        | Педагогическое<br>наблюдение.                                     |
| 2.2      | Растения и свет.                                                                   | 2                                 | -      | 2        | Педагогическое<br>наблюдение.                                     |
| 2.3      | Превращения побегов<br>и корней.                                                   | 2                                 | 1      | 1        | Практическая<br>работа, рисунок,<br>викторина,<br>опрос.          |
| 2.4      | Фотосинтез.                                                                        | 2                                 | -      | 2        | Педагогическое<br>наблюдение.                                     |
| 2.5      | Изучаем зверей.<br>Собираем коллекцию<br>следов.                                   | 2                                 | -      | 2        | Педагогическое<br>наблюдение,<br>выставка<br>фоторабот.           |
| 3        | Раздел 3.<br>Занимательная<br>химия.                                               | 12                                | 1      | 11       |                                                                   |
| 3.1      | Превращение<br>кристаллов.                                                         | 2                                 | -      | 2        | Педагогическое<br>наблюдение,<br>практическая                     |

|          |                                           |           |          |           |                                                   |
|----------|-------------------------------------------|-----------|----------|-----------|---------------------------------------------------|
|          |                                           |           |          |           | работа.                                           |
| 3.2      | Химические реакции.                       | 2         | 1        | 1         | Педагогическое наблюдение.                        |
| 3.3      | Раствор.                                  | 2         | -        | 2         | Педагогическое наблюдение, опрос.                 |
| 3.4      | Кислоты и щелочи. «Резиновое яйцо».       | 2         | -        | 2         | Педагогическое наблюдение.                        |
| 3.5      | Кислоты и щелочи. «Невидимая кола».       | 2         | -        | 2         | Педагогическое наблюдение, опрос.                 |
| 3.6      | Получение углерода из листьев растений.   | 2         | -        | 2         | Педагогическое наблюдение.                        |
| <b>4</b> | <b>Раздел 4. Физика без формул.</b>       | <b>13</b> | <b>1</b> | <b>12</b> |                                                   |
| 4.1      | Непроливаемая вода.                       | 3         | -        | 3         | Педагогическое наблюдение.                        |
| 4.2      | Температура.                              | 2         | -        | 2         | Педагогическое наблюдение, виртуальная экскурсия. |
| 4.3      | Давление.                                 | 5         | -        | 5         | Педагогическое наблюдение.                        |
| 4.4      | Статическое электричество.                | 3         | 1        | 2         | Педагогическое наблюдение.                        |
| <b>5</b> | <b>Раздел 5. Загадочная астрономия.</b>   | <b>12</b> | <b>1</b> | <b>11</b> |                                                   |
| 5.1      | Что изучает астрономия?                   | 2         | 1        | 1         | Педагогическое наблюдение.                        |
| 5.2      | Иллюзия Луны.                             | 2         | -        | 2         | Педагогическое наблюдение, проведение опытов.     |
| 5.3      | Почему Луна не падает на Землю?           | 3         | -        | 3         | Педагогическое наблюдение, интерактивная игра.    |
| 5.4      | Движение звезд.                           | 2         | -        | 2         | Педагогическое наблюдение.                        |
| 5.5      | Кометы и метеориты.                       | 3         | -        | 3         | Педагогическое наблюдение.                        |
| <b>6</b> | <b>Раздел 6. Увлекательная география.</b> | <b>12</b> | <b>1</b> | <b>11</b> |                                                   |
| 6.1      | Метеорология.                             | 2         | 1        | 1         | Педагогическое наблюдение.                        |
| 6.2      | Почему идет дождь?                        | 3         | -        | 3         | Педагогическое наблюдение, викторина.             |
| 6.3      | Семицветная арка.                         | 3         | -        | 3         | Практическая работа,                              |

|     |                                           |           |          |           |                            |
|-----|-------------------------------------------|-----------|----------|-----------|----------------------------|
|     |                                           |           |          |           | викторина.                 |
| 6.4 | Как появляются вулканы?                   | 4         | -        | 4         | Педагогическое наблюдение. |
|     | <b>Итоговое занятие</b>                   |           |          |           |                            |
|     | <b>Промежуточная (годовая) аттестация</b> | 2         | -        | 2         | Тестирование               |
|     | <b>ИТОГО</b>                              | <b>72</b> | <b>7</b> | <b>65</b> |                            |

## 2.5 Условия реализации программы

### Материально-техническое обеспечение.

Для реализации программы в очной форме необходимы:

1. Кабинет, хорошо освещенный, отвечающий санитарно-гигиеническим нормам.

2. Учебное оборудование кабинета, которое должно включать:

- комплект мебели
- аптечку

3. Оборудование для мультимедийных демонстраций:

- Компьютер;
- Медиа проектор и экран.

### Методическое и информационное обеспечение:

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.sci.aha.ru/ATL/ra2lc.htm> — биологическое разнообразие России.

2. <http://www.wwf.ru> — Всемирный фонд дикой природы (WWF).

3. — интернет-сайт «Общественные ресурсы образования»/Самкова В.А. Открывая мир. Практические задания для обучающихся.  
<http://edu.seu.ru/metodiques/samkova.htm>

4. <http://www.forest.ru> — интернет-портал Forest.ru — всё о российских лесах.

5. <http://www.kunzm.ru> — кружок юных натуралистов зоологического музея МГУ.

6. <http://www.ecosystema.ru> — экологическое образование детей

### Дидактическое обеспечение.

- Методическая литература.
- Подборка профилактических упражнений для глаз, для рук, для снятия напряжения и профилактики утомления и т.п.
- Подборка упражнений, игр, викторин на экологическую тему.

**Кадровое обеспечение:** программу реализует педагог дополнительного образования с актуальной курсовой подготовкой по теме «Педагогика дополнительного образования детей и взрослых».

### **Алгоритм учебного занятия**

#### **Подготовительный этап включает:**

- Организационную часть -подготовка детей к работе на занятии, приветствие.
- Проверочную часть- установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если таковое было), выявление пробелов и их коррекции

#### **Основной этап включает:**

- Речевая разминка.
- Введение в проблему занятия- обеспечение мотивации принятия учащимися цели учебно-познавательной деятельности.
- Усвоение новых знаний и способов действий –обеспечение восприятия, осмысливания и первичного запоминания связей и отношений в объектеизучения.
- Первичная проверка изученного – установление правильности и осознанностиусвоения нового учебного материала, выявление ошибочных или спорныхпредставлений и их коррекция.
- Практическая работа -закрепление новых знаний, способов действий и ихприменение.
- Обобщение и систематизация знаний – формирование целостного представления знаний по теме.
- Контрольный –выявление качества и уровня овладения знаниями, самоконтроль и коррекция знаний и способов действий.

## **Итоговый этап включает:**

- Итоговый -анализ и оценка успешности достижения цели, определения перспективы последующей работы.
- Рефлексивный – мобилизация детей на самооценку.
- Информационный– обеспечение понимания цели, содержания домашнего задания, логики дальнейшего занятия.

## **2.6. Формы аттестации**

Для отслеживания результатов освоения программы в каждом разделе предусмотрен диагностический инструментарий, представленный в перечне оценочных материалов, который помогает педагогу оценить уровень и качество освоения учебного материала.

**При очной форме** освоения программы предусмотрены следующие виды контроля:

**1.Входной контроль** проводится педагогом на первых занятиях для определения стартовых возможностей каждого ребенка. Форма контроля - педагогическое наблюдение, анкетирование - лист опроса (входящая диагностика).

**2.Текущий контроль** проводится на каждом занятии для получения представлений о работе детей, для устранения ошибок и получения качественного результата. Формы контроля: педагогическое наблюдение, опрос, практическая работа, выставка рисунков, сообщение, просмотры, выполнение упражнений.

**3.Итоговый контроль** проводится для оценки уровня и качества освоения программы по завершению всего периода обучения. Формы контроля: Тестирование.

При реализации программы с использованием дистанционных технологий контроль знаний, умений и навыков осуществляется путем анализа информации, полученной отобучающихся: фото-видео отчетов, сообщений, выставки рисунка, выполненных упражнений самостоятельно и

размещенных в Viber, Zoom, Skype, либо отправленных по электронной почте. Педагог оценивает работы, давая обучающимся информацию, о правильности выполнения и при необходимости повторно объясняет материал в форме беседы с обучающимся или их родителями.

#### **Формы отслеживания и фиксирования образовательного результата:**

- грамота, диплом;
- журнал посещаемости;
- отзыв детей и родителей;
- материалы анкетирования;
- методическая разработка;
- фото-видео запись;
- статья;

#### **Формы предъявления и демонстрации образовательного результата:**

- протокол;
- мониторинг;
- творческая работа
- тестирование
- экологическая викторина
- праздник, конкурс;
- выставка

### **2.7 Оценочные материалы**

Опрос ведется на занятиях для определения усвоения программы и определения особенностей каждого обучающегося на данный момент.

#### ***Вопросы для тестирования***

1. Экология – это наука о:

- а) связях организмов с окружающей их средой +
- б) жизнедеятельности живых организмов
- в) наследственности

2. К производителям относится:

- а) бактерии
- б) береза +
- в) грибы

3. К потребителям относится:

- а) грибы

- б) бактерии
- в) кабан +

4. К почвообразователям относится:

- а) муравей
- б) муха
- в) дождевой червь +

5. Заповедник – это территория:

- а) на которой запрещена хозяйственная деятельность на определённое время
- б) на которой разрешена хозяйственная деятельность
- в) на которой запрещена хозяйственная деятельность на всё время его существования +

6. В солёных водах обитают:

- а) карась и карп
- б) медуза и мидия +
- в) щука и малый прудовик

7. Выберите животное, которое питается растениями:

- а) волк
- б) лось +
- в) щука

1. Что является домом для человечества?

- 1) планета Земля
- 2) территория государства
- 3) территория города

2. Восстанови цепочку, рассказывающую об истории комаров и кошек.  
Ядохимикаты — комары — растения — тараканы — ... — кошки.

- 1) лягушки
- 2) ящерицы
- 3) крысы

3. Как называется все, что окружает живое существо, и с чем оно связано?

- 1) окружающая среда
- 2) окружающий мир
- 3) окружающая природа

4. Выбери действия человека, которые не являются природоохранными.

- 1) расчистка пляжей
- 2) вырубка лесов
- 3) наблюдение за редкими животными

**5.** Какая ситуация отражает взаимосвязь между растениями и животными?

- 1) Ель кормит семенами сойку. Сойка разносит семена ели в другие места.
- 2) Рыба питается личинками комаров. Человек питается рыбой.
- 3) Зимой температура воздуха понижается. Вместо дождя идёт снег.

**6.** Как называются участки земли, где вся природа находится под строгой охраной?

- 1) зоопарк
- 2) музей
- 3) заповедник

**7.** Отметь названия птиц, живших в Северной Америке и перелетавших огромными стаями с места на место.

- 1) дикие утки
- 2) странствующие голуби
- 3) лебеди

**8.** Как назывались огромные животные, обитавшие у восточных берегов России, питавшиеся подводными растениями и истреблённые в XVIII веке?

- 1) морские коровы
- 2) моржи
- 3) тюлени

**9.** Таня сказала подруге, что, став взрослой, она хотела бы серьёзно изучать связи между живыми существами и окружающей их средой. На какой факультет университета надо поступать девочке?

- 1) психологии
- 2) биологии
- 3) экологии

**10.** Третьеклассники привели примеры связей между живой и неживой природой. Кто из учеников привел правильный пример?

- 1) Ира сказала, что мыши питаются желудями дуба. Лиса ловит мышей.
- 2) Вера сказала, что ядохимикаты отравляют почву. На этой земле больше ничего не растёт.
- 3) Саша сказал, что после уничтожения сов с огромной скоростью плодятся мыши и уничтожают урожай, выращенный человеком.

Ответы: 1-1; 2-2; 3-1; 4-2; 5-1; 6-3; 7-2; 8-1; 9-3; 10-2

## Карта фиксирования результатов освоения программы «Экознайка»

[illegible]

**Критерии уровня обученности по сумме баллов:**

высокий уровень усвоения – 9 баллов;

средний уровень усвоения – от 5 до 8 баллов;

низкий уровень усвоения – до 4 баллов.

нулевой уровень усвоения- 0 баллов

## **2.8 Методические материалы**

### **Педагогические технологии**

- технологии игровой деятельности (используется при изучении тем на протяжении всего учебного года);
- технологии коллективной творческой деятельности (участие в конкурсах и выставках различного уровня);
- технологии дистанционного обучения (в случае объявления карантинных мероприятий или активированных дней);
- Здоровьесберегающие технологии (динамические паузы, беседа по профилактике гриппа, ОРВИ и коронавирусной инфекции).

### **Особенности организации образовательного процесса**

Для результативности обучения задания подобраны так, чтобы процесс обучения осуществлялся непрерывно от простого к более сложному. Форма обучения – очная.

### **Методы обучения и воспитания**

#### **Методы обучения:**

При изучении теории с учетом возрастных особенностей целесообразно использовать методы рассказа с элементами показа, беседы,

#### **Методы воспитания:**

- убеждение;
- поощрение;
- стимулирование;
- мотивация и др.

#### **Формы организации учебного занятия**

- беседа;
- работа по схемам;
- самостоятельная работа;
- групповая работа.

## **2.9. Рабочая программа воспитания**

**Воспитание** – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувств патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон № 304-ФЗ от 31.07.2020 «Об образовании в Российской Федерации»)

### ***Цель и задачи воспитания***

**Цель и особенности организуемого воспитательного процесса:** создать благоприятные психолого-педагогические условия для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости раскрытия его потенциальных способностей.

#### **Задачи:**

##### **Обучающие:**

- сформировать правосознание и воспитывать гражданскую ответственность;

##### **Развивающие:**

- развивать потребность к самообразованию, воспитанию своих морально-волевых качеств.

##### **Воспитательные:**

- воспитывать у детей понимание сущности сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности, точности при соблюдении правил поведения в школе, дома, в общественных местах;

### **Планируемые результаты и формы их проявления**

#### **Обучающие:**

- сформируют правосознание и воспитают гражданскую ответственность;

#### **Развивающие:**

- получают потребность к самообразованию, воспитанию своих морально-волевых качеств.

#### **Воспитательные:**

- воспитают понимание сущности сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности, точности при соблюдении правил поведения в школе, дома, в общественных местах;

- *Формы организации воспитания*

Беседа

Поход выходного дня

Детский утренник

Игровая форма

Мастер–класс

Коллективно-творческое дело

*Игровая программа* представляет собой комплекс игр, которые объединены единым сюжетом.

*Выставки* посвящаются результатам детского, подросткового творчества в области труда, изобразительной деятельности.

*Праздник* - это мероприятие, посвященное какому-либо торжественному событию.

*Формы проведения праздника весьма разнообразны - от детского утренника до массового шествия.*

*Мастер–класс* – это особый жанр обобщения и распространения педагогического опыта.

*Коллективно-творческое дело* в аспекте досуговой деятельности – это форма совместной деятельности детей, взрослых и детей, в процессе которой происходит творческое воплощение замыслов всех соучастников деятельности.

*Спортивный праздник* - это мероприятие, которое включает в себя множество подвижных конкурсов и эстафет.

## Календарный план воспитательной работы

| Месяц/год     | Формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка талантливых детей молодёжи | Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, возрождение семейных ценностей, формирование общей культуры обучающихся, профилактика экстремизма радикализма в молодежной среде | Социализация, самоопределения и профессиональная ориентация | Формирование культуры<br>Здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы (профилактики употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и детского дорожно-транспортного травматизма) | Восстановление социального статуса Ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и включение его в систему общественных отношений | Формирование и развитие информационной культуры информационной грамотности                               |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь 2025 |                                                                                                               | <u>Праздник</u> «День открытых дверей» (с участием родителей воспитанников)                                                                                                                  |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                          | Ведение группы объединения в социальных сетях;<br>Создание родительских и детских чатов для новых групп. |
| Октябрь 2025  |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                              | <u>Беседа</u><br><br>«Твоя профессиональная карьера»        | <u>Беседа</u><br><br>«Знаешь ли ты ПДД?»<br><br>Пять правил пешехода.                                                                                                                                                               |                                                                                                                                          |                                                                                                          |
| Ноябрь 2025   |                                                                                                               | <u>Беседа</u><br><br>Правила поведения в общественном месте                                                                                                                                  |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                     | Беседа, посвященная Дню толерантности                                                                                                    |                                                                                                          |

|                 |  |  |                                                                      |                                                               |                                     |  |
|-----------------|--|--|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--|
| Декабрь<br>2025 |  |  | Мастер-класс «Сто<br>дорог – одна моя.<br>Мир профессий»             |                                                               | Проведение новогоднего<br>утренника |  |
| Февраль<br>2026 |  |  | Интерактивная<br>викторина «Самая,<br>самая<br>профессия...»         |                                                               |                                     |  |
| Март 2026       |  |  |                                                                      | Видеоурок «Правила<br>дорожного движения»                     |                                     |  |
| Апрель 2026     |  |  |                                                                      | <u>Беседа</u><br><br>Путешествие в страну<br>правовых знаний. |                                     |  |
| Май 2026        |  |  | Профориентационн<br>ое мероприятие<br>«Себя в этой жизни<br>открыть» |                                                               |                                     |  |

### **Список информационных источников**

1. Арский Ю. М. Экологические проблемы: что происходит, кто виноват и что делать / Ю. М. Арский, В. И. Данилов-Данильян, М. Ч. Залиханов и др. - М.: МНЭПУ, 1997.
2. Григорьев Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. 3-е изд. - М.: Просвещение, 2013. - 223 с. - (Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-029959-6.
3. Дидактические игры по экологии: [сб.] / Санкт-Петербург, гос. ун-т пед. мастерства. - СПб.:СПбГУПМ, 1992.
4. Мамедов Н. М. Экология: что должен знать и уметь школьник / Н. М. Мамедов, И. Т. Суравегина.-М., 1997.
5. Программы внеурочной деятельности. Экологическая культура и здоровый образ жизни. 8класс. Экологическая культура и устойчивое развитие. 9 класс / Е.Н. Дзятковская, А. Н. Захлебный, Л.И. Колесникова и др. - М.: Просвещение, 2012. - 92 с. - (Работаем по новым стандартам). - ISBN 978-5-09-023282-1.
6. Экологическое воспитание школьников во внеклассной работе: Учеб.-метод, пособие для учителей, классных руководителей, воспитателей, руководителей кружков / С. С. Маглыш, А. И. Филиппов, В. А. Бахарев. - М.: ТетраСистемс, 2008.
7. Александрова В. П. Изучаем экологию города: экологический практикум / В. П. Александрова, А. Н. Гусейнов, Е. А. Нифантьева и др. - М.: Бином, 2009.
8. Хабарова Е. И. Экология: краткий справочник школьника / Е. И. Хабарова. - М.: Дрофа, 1997.
9. Экологические афоризмы, пословицы, поговорки: справочное пособие / сост. Н. Ф. Церцек. - М.

#### *Интернет-ресурсы*

1. <http://www.sci.aha.ru/ATL/ra2lc.htm> — биологическое разнообразие России.
2. <http://www.wwf.ru> — Всемирный фонд дикой природы (WWF).
3. — интернет-сайт «Общественные ресурсы образования»/

Самкова В.А. Открывая мир. Практические задания для обучающихся.

<http://edu.seu.ru/metodiques/samkova.htm>

## **Инструкция по технике безопасности**

### 1. Общие требования безопасности

1. На занятия допускаются обучающиеся в возрасте 11-13 лет.
2. На первом занятии каждый обучающийся получает первичный инструктаж по технике безопасности.
3. Участник должен соблюдать правила по выполнению режима занятий.

### 2. Требования безопасности во время работы

#### *До начала работы:*

1. Внимательно прослушать содержание и порядок выполнения работы, безопасные приемы её выполнения.
2. Проверить, нет ли на рабочем месте посторонних предметов.
3. Проверить наличие и целостность материала для работы.
4. Не загромождать проходы сумками.
5. Верхнюю одежду оставлять в гардеробе.

#### *Во время работы:*

1. Точно выполнять указания педагога.
2. Быть внимательным при работе с использованием режущего и колющего инструмента.
3. Не выносить из кабинета инструменты и другое оборудование.
4. Не вносить в кабинет посторонние предметы.
5. Не пользоваться розетками, техникой без разрешения педагога.
6. Не принимать пищу и напитки в кабинете.
7. Следить за чистотой и порядком в кабинете.
8. Во время работы отключить мобильный телефон или перевести его в режим «без шума».
9. При плохом самочувствии сообщить об этом педагогу.
10. При возникновении в кабинете во время работы аварийной ситуации действовать по указанию педагога.

